

	ASIGNATURA /ÁREA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS PLAN DE APOYO Y MEJORAMIENTO CON NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN	GRADO:	10°
PERÍODO: 3	DOCENTE: CELENE GALLEGO CASTRILLON	AÑO:	2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

REALIZA ACTIVIDADES TENDIENTES AL FORTALECIMIENTO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS FORMATIVOS

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Recuerde que las actividades deben ser entregadas oportunamente, de acuerdo a los requerimientos del docente y deben sustentarse.
- Ellas deben quedar consignadas en el respectivo cuaderno como evidencia. · El plan de apoyo y mejoramiento también le permite al estudiante que lo desee superar logros que quedaron evaluados con una valoración inferior a la esperada por este.

ACTIVIDAD 1 NIVELACIÓN

1. Mediante elaboración de ensayo explicar el concepto de Economía y Política (Consulte lo pertinente al ensayo)
2. Desde el ámbito de lo epistemológico determine por qué la economía es objeto de estudio de la epistemología misma.
3. Establezca la Relación entre lo político, lo económico y lo constitucional

.ACTIVIDAD 2 PROFUNDIZACIÓN

INVESTIGA Y SOLUCIONA

1. Origen del derecho:

- Derecho natural (dar ejemplos)
- Derecho positivo (dar ejemplo)
- Clasificación de los derechos: Realizar cuadro diferenciado con tonos (colores) diferentes y dar ejemplos claros y concretos
- indagar ¿por qué es válido hablar de 4 generaciones de derechos
- Concluir ¿cuál es la importancia de clasificar los derechos?

2. Movimientos contraculturales:

- ¿Qué son? dar ejemplo e ilustrar con caricaturas
- ¿Cómo se hace tejido social?

3. Tejido social:

- ¿En qué consiste? Dar ejemplos

4. Energías sostenibles y alternativas: realizar la lectura y:

- Extraer la idea central
- Realizar cuadro comparativo entre el uso de la energía en las sociedades antiguas y las sociedades modernas
- Organizar un mapa conceptual fundamentados en el tema de la lectura ENERGÍAS ALTERNATIVAS
- Ampliar consultando los conceptos subrayados

En comparación con las sociedades antiguas que eran movidas por la energía del trabajo humano y tracción animal y que usaban la madera, el carbón vegetal y el estiércol como combustibles, en las sociedades modernas industriales, la producción y utilización de energía y combustible se han hecho mucho más complejas, con un consumo de energía comercial que se incrementa cada vez más rápido. Como la energía comercial es indispensable para el desarrollo, los países pobres son los que utilizan una cantidad muy escasa de energía, concentrándose el uso intensivo en los llamados países industrializados o desarrollados. Ahora bien, la producción y el uso de energía comercial afectan muy adversamente al geosistema o medio ambiente, en forma de drenajes ácidos, emisiones de metano y desechos de minería, derrames de petróleo procedentes de las instalaciones en tierra y mar, así como de los buques; contaminación atmosférica producida por el dióxido de azufre, los óxidos de

nitrógeno y el dióxido de carbono, al quemar carbón, petróleo y gas. Por otra parte, las industrias de la energía son usuarios importantes de recursos no renovables, algunos de los cuales aumentan de valor día a día, como es el caso del petróleo y derivados. Un análisis crítico del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 1989), determina que existe en el planeta una explotación del ambiente y un deterioro sistemático de la calidad de vida, por una imposición de criterios y tecnologías desde la óptica de los países industrializados que son los que tienen los mayores requerimientos energéticos. Esta situación ha olvidado leyes fundamentales de la termodinámica, que indica que la energía existe y no se crea; se libera, se transforma a partir de diversas formas: fisión nuclear, quema de leña, carbón, petróleo, transformación de energía cinética del agua, de los océanos, del viento, captación de energía del sol mediante células fotovoltaicas, unas más sustentables en el tiempo que otras. Para tener una visión global de la situación energética, el PNUMA reveló que para la década del 90, los países pobres utilizaban 330 Kg de petróleo al año per cápita, mientras que los industrializados o desarrollados, ocupaban 4.867 Kg. anuales (Informe Mundial PNUMA, 1990). Si aplicamos la segunda ley termodinámica de Clausius, "en el mundo de la entropía, la energía no disponible tiende siempre a un máximo", por lo que es fundamental preservar la energía, no usarla hasta el agotamiento, controlar las cuotas de utilización acorde a las necesidades reales y no a la acumulación de bienes y excesos productivos que demandan recursos energéticos elevados. El planteamiento del desarrollo sustentable expresa que el ser humano puede hacer uso del medio y sus recursos en forma racional, preservando aquellos que les corresponden a las generaciones futuras, de tal forma que les asegure una calidad de vida aceptable y con equidad social.

(http://dspace.usalca.cl/retrieve/10081/cabello_quinones_am.pdf)

RECUERDA PRESENTAR LAS ACTIVIDADES CON IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA.

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN.

Teniendo en cuenta los principios de la evaluación basada en competencia se hará fundamentada con base en la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.

Diagnóstica, sumativa

RECURSOS:

Textos guías biblioteca institucional

Secuencias didácticas

Los que proporcionan las TIC

Imágenes tomadas de Google, adaptadas desde Canva

Celular

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA